

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ

«Детский сад «Малыш»

поселка Головино»

Е.В. Растоскуева

2017



ПОЛОЖЕНИЕ

о модели сопровождения семьи и ребёнка раннего возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регулирует деятельность учреждений дошкольного образования, на базе которых в целях повышения качества жизни семей, воспитывающих детей раннего возраста разрабатывается модель сопровождения семьи ребёнка раннего возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения.

1.2. Основной целью организации модели сопровождения является создание оптимальных условий психического и социального развития ребенка раннего возраста, стимуляция его потенциальных возможностей в процессе специально организованного взаимодействия ребенка с родителями и окружающим миром.

1.3. Задачами сопровождения являются:

- ✓ определение уровня развития ребенка раннего возраста в соответствии с основными нормативными показателями данного возраста;
- ✓ максимально раннее выявление и психолого-педагогическая квалификация отклонений в развитии ребенка;
- ✓ мониторинг развития ребенка в процессе целенаправленной психолого-педагогической помощи;
 - ✓ консультирование родителей по вопросам:
 - особенностей развития ребенка;
 - обеспечения необходимых условий развития и компенсации имеющихся отклонений;
 - реализации коррекционно-развивающего взаимодействия с ребенком;
 - создания в домашних условиях соответствующей коррекционно-развивающей среды.
- ✓ разработка индивидуальной программы психолого-педагогической помощи ребенку специалистами и педагогами службы совместно с родителями ребенка;
- ✓ обучение родителей способам коррекционно-развивающего взаимодействия с ребенком;
- ✓ проведение индивидуальных (в присутствии родителей) и групповых развивающих и коррекционных занятий с детьми раннего возраста;

1.4. Деятельность модели сопровождения семьи строится на принципах междисциплинарного подхода, активного и равномерного сотрудничества с семьей ребенка раннего возраста, добровольности участия в программе ранней психолого-педагогической помощи, конфиденциальности, открытости службы, сочетания целенаправленности и гибкости психолого-педагогической помощи, последовательности и поэтапности ранней психолого-педагогической помощи, непрерывности психолого-педагогической помощи, ориентации на индивидуальные положительные особенности развития ребенка, его возможности и способности, развития личности ребенка в целом, а не отдельных психических функций, эмоционально положительного развивающего взаимодействия с ребенком в ходе ранней психолого-педагогической помощи, создания специально организованной педагогической среды воспитания и развития ребенка, соответствующей его особенностям, потребностям и способствующей развитию потенциальных возможностей ребенка.

1.5. В своей деятельности учреждение дошкольного образования детей, на базе которого создана модель сопровождения, руководствуется международными правовыми актами, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, законодательством Владимирской области и настоящим Положением.

1.6. Взаимоотношения между дошкольным образовательным учреждением и родителями (законными представителями) регулируются договором (при всех формах оказания ранней психолого-педагогической помощи).

1.6. В соответствии с поставленными целями и задачами модели сопровождения сотрудниками ДООУ ведется работа по следующим направлениям:

- консультативно-диагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- информационно-методическое;
- организационное.

1.7. В целях реализации права ребёнка на жизнь в семье и повышение качества жизни семей, воспитывающих детей раннего возраста дошкольное образовательное учреждение может разрабатывать и внедрять в практику своей деятельности модель сопровождения семьи ребёнка раннего возраста, используя различные формы организации сопровождения.

2. Формы организации помощи семье, воспитывающей ребёнка раннего возраста

2.1 Группы детей раннего возраста дошкольного образовательного учреждения.

2.2 Консультативно-диагностический пункт на базе дошкольного образовательного учреждения, имеющего квалифицированных специалистов по раннему возрасту.